



Základní a mateřská škola
Velký Beranov

Š K O L A P R O K A Ž D É H O

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

„Škola pro každého“

**Mgr. Zdeňka Pavlíčková
ředitelka – statutární orgán**

DODATEK č.2 – platnost dokumentu od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

4.1. První stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk - Čj	40	8	9	9	7	7	40
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk - Aj	11	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika - M	25	5	5	5	5	5	25
Informatika	Informatika	2	Informatika - Inf	2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka - Prv	6	2	2	2	0	0	6
			Vlastivěda - VI	4	0	0	0	2	2	4
			Přírodověda - Pří	3	0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova - Hv	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova - Vv	7	1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								0
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova - Tv	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti - PČ	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16		16	3	4	3	4	2	16
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	25	25	25	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

4.2. Druhý stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk - Čj	18	5	5	4	4	18
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk - Aj	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	Další cizí jazyk –NJ	6	0	2	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika - M	18	5	5	4	4	18
Informatika	Informatika	4	Informatika – Inf	4	1	1	0	0	
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis - D	7	2	2	1	2	7
	Výchova k občanství		Výchova k občanství - Ov	4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika - F	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie - Ch	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis - PŘ	8	2	2	2	2	8
	Zeměpis		Zeměpis - Z	8	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova - Hv	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova - Vv	5	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví - VkZ	2	0	0	1	1	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova - Tv	8	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti - Pč	3	1	1	1	0	3
RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Kontrola
			Volitelné předměty		1	0	1	1	3

			6. ročník - – Sportovní hry Sh- Konverzace v Aj KAj 8. ročník – Informatika Inf – Cvičení z českého jazyka 9. ročník - Informatika Inf – Cvičení z českého jazyka		1	0	1	1	3
Ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		122	30	30	31	31	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

První stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	RVP + disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk - Čj	33 + 7
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk - Aj	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika - M	20 + 5
Informatika	Informatika	2	Informatika - Inf	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka - Prv	11 + 2
			Vlastivěda - VI	
			Přírodověda - Pří	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova - Hv	12
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova - Vv	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0		
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova - Tv	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti - Pč	5
Disponibilní hodinová dotace		16		16
Ročníková minima				
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118

Druhý stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	RVP + disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk - Čj	15 + 3
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk - Aj	12
		6	Další cizí jazyk	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika - M	15 + 3
Informatika	Informatika	4	Informatika – Inf	4
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis - D	10 + 1
	Výchova k občanství		Výchova k občanství- Ov	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika - F	20 + 8
	Chemie		Chemie - Ch	
	Přírodopis		Přírodopis - Př	
	Zeměpis		Zeměpis - Z	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova - Hv	9
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova - Vv	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví - VkZ	10
	Tělesná výchova		Tělesná výchova - Tv	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti - Pč	3
			Volitelné předměty	
			6. ročník - Sh - KAj	3
			8.– 9. ročník – Inf. – Cvičení Čj	
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122	disponibilní časová dotace	18

5.1.3. Vzdělávací obor - Další cizí jazyk Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět německý jazyk se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Obsahově naplňuje kritéria Společného evropského referenčního rámce kategorie A1. Výuka probíhá v učebně cizích jazyků, kmenových třídách, využívá se také počítačová učebna.

V rámci prohloubení studia a vztahu k cílovým zemím pořádáme každoročně poznávací zájezdy, či výlety do Rakouska a Německa – Berlín, Vánoční Drážďany, Vánoční Vídeň, Salcburk.

Výchovně vzdělávací strategie směřují k tomu, abychom naučili žáka používat německý jazyk k porozumění a motivovali ho k dalšímu rozvíjení této schopnosti.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka. Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

V hodinách NJ tedy klademe důraz na komunikaci a procvičování slovní zásoby, která je uváděna vždy v kontextu. Jednotlivé schopnosti – mluvení, porozumění čtenému a slyšenému textu, psaní procvičujeme pomocí didaktických her, komunikačních her, her v rolích, či skupinových a týmových aktivitách. Snažíme se žáky přivést na myšlenku důležitosti verbální komunikace s omezenými jazykovými prostředky bez ohledu na gramatickou, stylistickou, či syntaktickou správnost. A to z důvodu zamezení tzv. strachu z chyby. Chyba je vnímána jako prostředek ke zlepšení a mezník k dalšímu individuálnímu progresivnímu vývoji žáka.

Žáci pracují s rozličnými výukovými materiály – učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy, autentickými materiály (plán města, jídelní lístek, webová stránka, autentické texty), pracovními poznámkovými sešity, vlastním portfoliem aktivit. Výběr učebních materiálů je v souladu s požadavky RVP a odráží aktuální tendence ve vývoji výuky cizích jazyků.

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu německý jazyk tím, že:

- u žáků rozvíjíme princip stálé potřeby učení se novým dovednostem, rozvíjení sebe sama
- žáci mají možnost vyzkoušet si široké spektrum učebních strategií a rozhodnout se, která je v jejich případě nejefektivnější
- žáci mají možnost samostatně posoudit účinnost a efektivitu vlastního učení. Zhodnotí pokrok a posun a analyzují případné nedostatky a způsoby řešení k jejich odstranění
- pracujeme s chybou jako příležitostí ke zlepšení sebe sama

Kompetence k řešení problémů

- žáci hrají didaktické a komunikační hry
- žáci se učí v komunikaci reagovat adekvátně a přiměřeně s ohledem na jejich slovní zásobu, jazykovou vybavenost a výběr vhodné komunikační formy
- před žáky stavíme takové úkoly, se kterými se mohou setkat v běžném životě

Kompetence komunikativní

- žáci adekvátně komunikují v různých situacích
- žáci hrají komunikativní hry, dramatické hry, či hry v rolích
- žáci zapojí všechny čtyři základní jazykové dovednosti, v nichž s ohledem na své jazykové znalosti komunikují mezi sebou a se svým vyučujícím
- učíme žáky znát vhodné komunikační prostředky s ohledem na obsah komunikace
- učíme žáky chápat osvojování si cizího jazyka jako prostředku další komunikace a možnosti navázání dalších kontaktů, či rozšíření společenského statutu
- učíme žáky v hodinách německého jazyka komunikovat převážně v cílové řeči

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, dvojicích, či týmech – vysvětlují, hrají, připravují, bádají
- využíváme situační rozhovory, hry v rolích, konverzační hry
- posuzujeme žáky a jejich pokroky individuálně a snažíme každému z nich jeho učební proces nastavit dle jeho požadavků

Kompetence občanské

- žáci se učí vzájemnému respektu, toleranci a naslouchání
- učíme žáky přijmout roli ve svém týmu a na základě smluvených pravidel dále spolupracovat na zadaném problému
- učíme žáky prostřednictvím her v rolích vcítit se do situace druhého a rozvíjet empatii
- učíme žáky vnímat odlišné kulturní a společenské znaky německy mluvících zemí s respektem a vzájemně srovnávat

Kompetence pracovní

- žáci se učí samostatně zvolit svoji učební strategii, využíváme formy staničního učení, učení ve dvojicích, či skupinách
- učíme žáky samostatně formulovat cíle, prostředky a formy vzdělávacího procesu
- učíme žáky zodpovědnosti za jimi odevzdané a splněné úkoly s ohledem na termín, formu a způsob

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání dostupných vzdělávacích materiálů na internetu – pracovní listy, aplikace k procvičování, samostudiu
- žáci se učí prezentovat výsledky své práce v digitální formě – formou prezentace, foto koláže, webové stránky, či jednoduché aplikace
- žáci komunikují mezi sebou a svým vyučujícím pomocí komunikačních platforem např. Teams, či prostřednictvím této sdílí, nebo odevzdávají zadané úkoly

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník 7.	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
Výstupy Žák na základě kontextu, či znalosti jiných cizích jazyků rozumí běžným slovům (nápísům) a větám, které se vztahují k běžným tématům.	Úvod do studia NJ Internacionalismy	
Žák identifikuje samohlásky a souhlásky německé abecedy. Dokáže tyto reprodukovat ústně a na základě poslechu zaznamenat písemnou formou. Žák zná a identifikuje grafické a fonetické odlišnosti německého jazyka vůči jazyku mateřskému.	Abeceda, výslovnost některých souhlásek, hláskování Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Výslovnost samohlásky + h Výslovnost přehlásek ä, ö, ü Identifikace pokynů učitele Jazykolamy, rýmy, písně, říkanky	
Žák sdělí jednoduchým způsobem informace, které se	Pozdravy, oslovení Osobní údaje Osobní jména	

<p>týkají jeho osoby – jméno, věk, bydliště, původ.</p> <p>žák je seznámen s dalšími zvyky a obyčeji v německy mluvících zemích, žák má základní geografické znalosti o německy mluvících zemích</p> <p>Žák adekvátním způsobem reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a podobné otázky pokládá.</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Představování, seznamování Pojmenování zemí Slabé koncovky -e, -er, -en Slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk Číslovky – psaní číslovek slovem</p>	
<p>Žák jednoduchým způsobem odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volnočasových aktivit a podobné otázky pokládá.</p> <p>Žák dokáže stručně písemně informovat o svých koníčcích.</p> <p>Žák rozumí jednoduchému textu, týkajícímu se tématu volnočasových aktivit.</p>	<p>Volnočasové aktivity Sloveso mögen, finden Spojky und, aber, oder Časování sloves – vybraná pravidelná Přivlastňovací zájmena mein, dein Roční období Slovosled věty oznamovací a tázací Intonace vět Zájmeno man</p>	
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovoru, týkajících se školy, školních předmětů, školních pomůcek.</p>	<p>Škola, vyučovací předměty Školní pomůcky Místnosti ve škole Předložky Dny v týdnu, měsíce Barvy Podstatná jména v 1. a 4. pádě Zápor ve větě</p>	
<p>Žák dokáže vyhledat informaci v jednoduchém textu – jídelní lístek, jídelní lístek z webové stránky.</p> <p>Žák dokáže vyjádřit prosbu, přání – výběr z jídelního lístku.</p> <p>Žák dokáže pokládat jednoduché dotazy spojené s výběrem jídla, nejoblíbenějšího jídla, nápoje a ceny.</p>	<p>Jídla a nápoje Jídelní lístek Objednávka jídla Dotaz na cenu Webová stránka</p>	

Ročník 8.		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny.</p> <p>Žák adekvátním způsobem reaguje na dotazy, týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Rodina Povolání Domácí mazlíčci Přídavná jména - vlastnosti</p>	
<p>Žák sdělí pomocí jednoduchého textu informace, které se týkají jeho bydliště, stručně popíše svůj domov, pokoj, domácí povinnosti.</p> <p>Žák stručně hovoří o svých domácích povinnostech.</p>	<p>Můj domov Místnosti v domě Domácí práce Nábytek Volný čas x povinnosti Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Slovní přízvuk, větný přízvuk, větná melodie</p>	
<p>Žák adekvátním způsobem pokládá jednoduché otázky, týkající se denního režimu a na tyto otázky jednoduše odpovídá.</p> <p>Žák písemně i ústně sdělí a potvrdí, či vyvrátí termín a čas schůzky.</p>	<p>Denní režim Časové údaje Předložky se 3. a 4. pádem Tázací zájmena Schůzka Časování sloves – s odlučitelnou předponou</p>	
<p>Žák dovede jednoduchým způsobem naplánovat a popsat cestu do požadovaného místa.</p> <p>Žák pojmenuje nejrozšířenější dopravní prostředky.</p> <p>Žák rozumí jednoduchému popisu cesty a dokáže podle něj cestu uskutečnit.</p>	<p>Dopravní prostředky Popis cesty Orientace ve městě</p>	
<p>Žák napíše jednoduchou pozvánku, či blahopřání.</p> <p>Žák dokáže ústně pogratulovat k jubileu.</p> <p>Žák na pozvánku, či blahopřání písemně reaguje.</p> <p>Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit co má druhá osoba, či on sám na sobě.</p>	<p>Pozvánka Oblečení Blahopřání dárky</p>	
<p>Žák jednoduchým způsobem hovoří o ročním období, počasí</p>	<p>Datum, svátky, tradice v německy mluvících zemích</p>	

<p>a aktivitách typickým pro dané roční období</p> <p>Žák dokáže říci a zeptat se na datum.</p> <p>Žák vyjádří svou nelibost s počasím, či ročním obdobím.</p>	<p>Počasí</p> <p>Roční období</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Minulý čas sloves haben, sein</p>	
--	--	--

Ročník 9.		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
<p>Žák dokáže hovořit o svých zážitcích v jednoduchých větách pomocí minulého času.</p> <p>Žák napíše jednoduchý text, ve kterém popíše své zážitky.</p> <p>Žák rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Prázdninové aktivity</p> <p>Pohled, pozdrav z prázdnin</p> <p>Prázdninové zážitky – e-mail</p> <p>Koníčky</p> <p>Sport</p> <p>Perfektum pravidelných sloves</p>	
<p>Žák dokáže popsat požadovanou cestu se směrovým určením a označením jednotlivých budov.</p> <p>Žák si dokáže pomoci jednoduchého plánu cesty, či plánu města připravit začátek a cíl cesty.</p>	<p>Město – bydlení</p> <p>Budovy ve městě</p> <p>Popis cesty</p> <p>Perfektum nepravidelných sloves</p>	
<p>Žák dokáže adekvátně hovořit o oblečení s ohledem na účel cesty, výletu, poznávacího zájezdu.</p> <p>žák je seznámen s dalšími zvyky a obyčeji v německy mluvících zemích, žák má základní geografické znalosti o německy mluvících zemích</p> <p>Žák dokáže pomocí webových stránek naplánovat krátký poznávací výlet.</p>	<p>Oblečení</p> <p>Cestování</p> <p>Telefonování</p> <p>Příprava poznávacího zájezdu</p>	
<p>Žák dokáže pokládat otázky při nakupování v obchodě – dotazy na cenu, množství, velikost, barvu. Na tyto otázky i odpovídá.</p> <p>Žák dokáže vyhledat požadované zboží a cenu z webových stránek internetových obchodů, či prospektů.</p>	<p>Nakupování</p> <p>Obchody</p> <p>Informace z webové stránky a prospektů</p>	
<p>Žák odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>U lékaře – nemoci, zranění</p>	

<p>zdravotního stavu, životního stylu, podobné otázky pokládá.</p> <p>Žák dokáže jednoduchým způsobem popsat zdravotní potíže, či událost, která vedla k nehodě.</p> <p>Žák rozumí základním frázím a výrazům, které se týkají lidského těla, zdraví a tématu U lékaře.</p>	<p>Žádost o pomoc Zdravý životní styl</p>	
---	---	--

5.3. Vzdělávací oblast – Informatika

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

-

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 4.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	
OV - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Práce se soubory Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku či videa	
OV - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Uživatelské jméno a heslo Nebezpečí na síti	
DV – s použitím vhodné aplikace nakreslí obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků	
DV - pro svou práci používá doporučené aplikace a nástroje, edituje digitální text, sděluje informace obrázkem	Programy pro základní úpravu textu Formát textu (typ, velikost, řez a styl písma, zarovnání textu), Vložení obrázku, formát obrázku, pozice obrázku	
DV – využívá dostupnou platformu pro komunikace a sdílení dat	Online služby Teams (cloud, chat, videohovory, sdílené prostředí, pracovní skupiny)	
DV - oživí robota, otestuje jeho chování a pomocí programu ovládá motor, světelný a zvukový výstup	Roboti Ozobot a VEX Základní ovládání robota Příkazy	
DV - najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu	Roboti Ozobot a VEX Využívání barevných kódů Programovací destičky	
DV - používá opakování, události ke spouštění programu	Robot VEX Příkaz „go to start“	

Ročník: 5.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Robot VEX Sestavování programu v blokově orientovaném programovacím jazyce pro ovládání robota VEX	
OV - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Robot VEX Blokové programování robota VEX podle zadaných podmínek Úprava programu při změně podmínek Opakování příkazů	
OV - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Robot VEX	

Ročník: 5.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Postup při hledání chyb v programu Spojování příkazů a využití smyček či podprogramů Náhrada a zjednodušení programu	
OV - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Robot VEX Zápis programu Čtení programu a vysvětlení jednotlivých kroků Kombinace procedur	
OV - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Data, druhy dat Evidujeme data Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce	
OV - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Kritéria kontroly dat Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Vizualizace dat v grafu Porovnáváme a prezentujeme data	
OV - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Záznam dat v podobě textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Předávání informace zakódované pomocí textu či čísel (kód) Šifrování a dešifrování textu (šifra)	
OV - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělení informace obrázkem (piktogramy, emodži)	
OV - vyčte informace z daného modelu	Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy Kódování a dekodování jednoduchého obrázku pomocí mřížky (pixel, rastr, rozlišení)	

Ročník: 6.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Tabulkový kalkulátor Data v tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Prezentace dat	
OV - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Tabulkový kalkulátor Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce Řešení problémů s daty	
OV – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu Poštovní programy a služby	

Ročník: 6.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV – vybere vhodný formát pro uložení dat	Druhy mediálních souborů Záznam obrazu a zvuku Editace obrazových, zvukových a multimediálních souborů	
OV – uloží textové, grafické a zvukové soubory do multimediálních celků	Prezentační manažer Vložení textu, grafiky, zvuku do pracovního prostředí Editace dat Vložení mediálních prvků Export do vybraného formátu	
DV - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost,	Scratch Kreslení čar Pevný počet opakování Ovládání pohybu postav	
DV - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Scratch Čtení programů Ladění, hledání chyb	
DV - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Scratch Vlastní bloky a jejich vytváření Spouštění pomocí událostí Opakování Podprogramy	
DV - diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Scratch Změna vlastností postavy pomocí příkazu Modifikace programu Náhodné hodnoty Programovací projekt	

Ročník: 7.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
OV - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
OV - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém (Bakaláři), uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
OV - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	Tabulkový kalkulačtor Základní grafové úlohy	

Ročník: 7.		
Výstupy Očekávané výstupy Dílčí školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy	
OV - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Schéma Standardizované modely Vývojový diagram Myšlenková mapa	
DV – diskutuje o fungování nových technologiích kolem nás	Virtuální realita Základy pohybu ve virtuálním světě, ovládání Možnosti využití v různých oblastech lidské činnosti Nebezpečí spojená s VR	
DV - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Scratch Sestavení scénáře	
DV - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Scratch Opakování bloků Opakování s podmínkou Myš a klávesnice	
DV - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, používá parametry v blocích	Scratch Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry	
DV - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Scratch Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Proměnné	

5.10. Rozšiřující oblast

5.10.1. Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. V 6. ročníku si žáci volí z předmětů Sportovní hry a Konverzace v anglickém jazyce, v 8. a 9. ročníku z nabídky Informatika a Cvičení z českého jazyka.

5.10.2. Obsahová náplň volitelných předmětů

Sportovní hry

6. ročník

Volitelný předmět sportovní hry je určen žákům 7. třídy v rozsahu jedné hodiny týdně. V hodinách žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti, posuzují je a ovládají kompenzační a koordinační cvičení, dodržují hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu. Žák zvládá dle individuálních předpokladů provedení daných sportovních her a komunikuje při pohybových činnostech (terminologie osvojovaných pohybových činnosti).

Ročník: 6.		
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
orientuje se v pravidlech sportovních her a zná sportovní terminologii	Základní pravidla: malá kopaná, florbal, basketbal, ringo, stolní tenis, baseball	OSV, ČJ – verbální a neverbální komunikace
dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách	Význam rozcvičky a protažení těla, použití ochranné výstroje, dodržování pravidel a bezpečnosti	Př – anatomie, stavba těla, stavba svalstva
chápe význam soutěžení v duchu fair-play a řídí se jím při hře	Podvádění při hře, faulování, simulování, přijetí porážky, respekt k soupeři	OSV – zásady slušného chování, etika, sebeovládání, emoce
při fotbalu se umí pohybovat s míčem, kombinovat se spoluhráči a střílet na bránu	Fotbal, vedení míče, přihrávky a zpracování míče, střelba na bránu	
stolní tenis ovládá na rekreační úrovni	Stolní tenis, správné držení pátky, pohyb u stolu, základní údery (forhend, bekhend, podání)	
při florbalu kontroluje míček holí, přihrává a vystřelí na bránu	Florbal, práce s holí (vedení míčku, přihrávky), střela švihem a střela z náprahu	M – prostorová představivost
dovede házet míč jednou i oběma rukama a chytat míč do rukou i do náruče	Vybíjená, házení a chytání míče, hra v poli a v zámezí, role kapitána	
umí používat baseballové vybavení a hrát utkání se základními pravidly	Baseball, nácvik nadhozu a odpalu, pohyb po metách, chytání do rukavice	F- rychlost
driblováním s basketbalovým míčem se pohybuje po hřišti a na střelbu používá správnou techniku hodů	Basketbal, driblování a pohyb s míčem, přihrávky, technika střelby na koš	

Ročník: 6.		
Výstupy <i>Očekávané výstupy</i> Dílčí školní výstupy	<i>Učivo</i>	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
dovede házet a chytat frisbee a používá ho pro rekreační a sportovní účely	Frisbee, technika hodů (forhend, bekhend), nácvik přesnosti hodů a chytání talíře	F – gravitace, síla
ke hře přes síť používá ringo kroužek a řídí se pravidly hry	Ringo, chytání a odhoz kroužku, podání, točení hráčů v poli, počítání skóre	
ke hře přes síť používá volejbalový míč a ve hře aplikuje některá pravidla volejbalu	Přehazovaná, podání, chytání míče, přihrávky v poli, smečování, točení hráčů, taktické prvky	M – počítání sportovních výsledků
zdokonaluje si různé činnosti s míčem a využívá je při sportovních hrách	Míčová olympiáda, dovedností soutěže, štafetové soutěže	
uvědomuje si význam jednotlivých hráčů pro úspěch celého týmu	Pozice hráče: útočník, obránce, brankář, náhradník	OSV - tolerance

Konverzace v anglickém jazyce

6. ročník

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je určen žákům 6. třídy v rozsahu jedné hodiny týdně.

Předmět je zaměřen na rozvíjení interaktivních komunikačních dovedností v anglickém jazyce s důrazem na schopnost jejich aplikace v praktickém životě, na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby uvedených témat. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Volitelný předmět je maximálně zaměřen na rozvoj mluvené podoby jazyka se zaměřením na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu používáme. Mluvnické chyby je možno tolerovat a motivovat žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cílem jednoduše se dorozumět.

Ročník: 6.		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
Popisuje vztahy v rodině, podobu, věk, zvyky, jednání členů své rodiny, ptá se ostatních na jejich rodinu a konverzuje o dané problematice	Tématický okruh: Home and Family	OSV rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace
Popíše svou školu, třídu, školní pomůcky, pojmenuje hlavní předměty, hovoří o svém rozvrhu, oblíbených předmětech, zdůvodní, proč je má rád, tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení)	Tématický okruh: School	OSV hodnocení, popis, kreativita
Zná a používá základní názvy druhů zboží v obchodě s potravinami, oblečením, určuje množství zboží, popíše cestu k obchodu, ptá se na cenu, pozná britské mince a bankovky, tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi prodávajícím a nakupujícím	Tématický okruh: Shopping	OSV rozvoj poznávacích schopností, hraní rolí
Jednoduše popisuje své volnočasové aktivity, informuje ostatní o svém běžném denním a týdenním režimu, zdůvodní, proč má rád vybrané činnosti, ptá se ostatních na totéž, tvoří a prezentuje krátké rozhovory	Tématický okruh: Free time	OSV vytváření vlastního názoru a jeho obhajoba, diskuse na téma Free time
Popisuje časové období, využívá při konverzaci o rodině, svátcích atd.	Tématický okruh: Time (year, months, days of the week, festivals)	
Popisuje a porovnává základní druhy dopravy a dopravní prostředky, zná a využívá běžné fráze související s cestováním, tvoří a prezentuje jednoduché dialogy na toto téma	Tématický okruh: Transport	

Ročník: 6.		
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové souvislosti a průřezová témata
Jednoduše popisuje krajinu, v níž žije, rozumí jednoduše formulované předpovědi počasí, charakterizuje jednotlivá roční období, pojmenovává běžné meteorologické jevy	Tématický okruh: Nature and weather	EVVO – ochrana prostředí
Jednoduše mluví o svém jídelníčku, pojmenovává základní druhy potravin, zná a používá názvy základních druhů potravin, porovnává zdravé a nezdravé typy potravin a způsoby stravování	Tématický okruh: Food and health	
Seznamuje se s reáliemi a způsobem života v některých anglicky mluvících zemích, porovnává se způsobem života v naší zemi	Tématický okruh: English speaking countries	

Velký Beranov 25.srpna 2022

Mgr. Zdeňka Pavlíčková
ředitelka školy

Projednáno ŠR na jednání dne: 30. srpna 2022

Bc. Lucie Puskeilerová
předsedkyně ŠR