

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Pro školní rok 2022/2023

ZŠ a MŠ Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace se sídlem Velký Beranov 331, Velký Beranov, 588 21

Upravila a aktualizovala pro rok 2022/2023

Mgr. Zdeňka Pavlíčková

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Velký Beranov je plně organizovaná základní škola s 1.- 9. ročníkem. Škola je umístěna na okraji obce Velký Beranov ve třech pavilonech spojených chodbami. V okolí školy jsou rozsáhlé travnaté plochy osázené stromy a keři. V areálu školy se nachází multifunkční a workoutové hřiště a přírodní zahrada využívána k činnosti školy (pobyt žáků o přestávkách, výuka, setkávání)

V letošním školním roce navštěvuje školu k 1. 9. 2022 208 žáků, z nichž mnozí dojíždí z okolních vesnic, ale také z Jihlavy. Žáci se učí podle Školního vzdělávacího programu Škola pro každého.

Posláním naší školy je:

- poskytovat základní vzdělávání v rámci předškolní a povinné školní docházky
- být dobrou školou pro všechny, tedy i pro žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky nadané či „pomalé“
- vytvářet školní prostředí ve zdravém duchu, pomáhat žákům, aby rozvíjeli vlastní osobnost a získávali poznání o světě, o životě, o člověku, o prostředí
- být školou otevřenou požadavkům doby, vychovávat žáky k tomu, aby aktivně pracovali, byli přínosem společnosti a byli šťastni
- klást důraz na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro co největší aktivitu žáků

Současný stav problematiky

Především sledujeme a řešíme sociálně patologické jevy jako jsou šikana, kyberšikana, kouření, alkohol, agrese a vandalismus a také záškoláctví.

Minimální preventivní program

Minimální preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, dále je v souladu s pokyny MŠMT, č. j. 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus, ze Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy, z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28, z Metodického pokynu MŠMT ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT – 21149/2016, také z Metodického doporučení k primární

prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Příloha č. 22) Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví, nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením. (č. j. MŠMT5217/2017-1

Cíle programu

A. Dlouhodobé cíle

- 1) Vychovávat ke zdravému životnímu stylu.
- 2) Rozvíjet sociální, komunikační a jiné kompetence (empatie, sebepoznání, tolerance, řešení konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku), které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.
- 3) Formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám - pěstovat právní vědomí, mravní a morální hodnoty, humanistické postoje apod. a navést tak žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit správný hodnotový žebříček (umění rozlišit dobré a špatné).
- 4) Posílit psychickou i fyzickou stránku žáků (posilování sebevědomí, nácvik odmítání) a zvýšit tak odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům.
- 5) Zlepšit sociální klima školy a tříd (zefektivnění komunikace ve vztahu pedagog – žák, žák – žák).
- 6) Rozšířit informovanost žáků, pedagogů, rodičů i široké veřejnosti o nebezpečnosti patologických jevů ve společnosti a vytvořit tak funkční informační systém.
- 7) Vytvářet otevřené partnerství s rodiči a veřejností. Zapojit rodiny do života školy.

B. Střednědobé a krátkodobé cíle

- 1) Snížit počet neúspěšných žáků, individuální přístup.
- 2) Zapojení co největšího počtu pedagogů do volnočasových aktivit pedagogů a žáků, exkurzí, výletů apod.
- 3) Pořádání besed a seminářů pro pedagogy, rodiče a žáky.

Zásady prevence

- 1) Včasné odhalování specifických poruch učení a chování
- 2) Metody aktivního učení
- 3) Poradenská činnost
- 4) Nabízení pozitivního vzoru v chování a životních cílech

- 5) Výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky, dovedností v sociální komunikaci, zvládnutí sociálních vztahů a stresových situací
- 6) Nabídka školních i mimo školních aktivit pro smysluplné využívání volného času žáků
- 7) Informování o poradenských možnostech
- 8) Vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu

Klíčovými vyučovacími oblastmi jsou:

Oblast zdravého životního stylu

(např. výchova ke zdraví - osobní a duševní hygiena, zásady správné výživy, volný čas, apod.)

Oblast společenskovední

(např. výchova k občanství - proces socializace jedince, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím, formy komunikace, osobnost, hodnoty, práva dítěte, právní aspekty drog, význam a cíle reklamy, postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní jednání, kriminalita, šikanování, rasismus apod.)

Oblast přírodovědná

(např. biologie člověka - fyziologie, biologické účinky drog, chemie - chemické aspekty drog atd.)

Preventivní témata jsou nejčastěji integrována do následujících vyučovacích předmětů:

Výchova ke zdraví	Prvouka
Výchova k občanství	Chemie
Přírodověda, přírodopis	Tělesná výchova
Vlastivěda, zeměpis	

Vymezení cílové skupiny

Tato strategie je vypracována pro potřeby ZŠ a MŠ Velký Beranov a je zaměřena na všechny žáky 1. – 9. ročníku ZŠ, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce a metodik prevence.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se negativní jevy už vyskytly. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

Personální zajištění prevence

Školní metodik prevence

- 1) Vytváří školní preventivní strategii, kontroluje její realizaci a hodnotí problematiku sociálně patologických jevů na konci každého školního roku – viz. Hodnocení sociálně patologických jevů.
- 2) Realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně-patologických jevů.
- 3) Metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.
- 4) Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími institucemi).
- 5) Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště v případě výskytu sociálně-patologických jevů na škole.
- 6) Monitoruje žáky s poruchami chování a problémové žáky – spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy, výchovným poradcem, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě a dalšími institucemi (Obecní úřad Velký Beranov, Magistrát města Jihlavy – sociální odbor, Policie) při řešení problémů.
- 7) Sleduje problémové žáky při jejich zapojování do školních zájmových sekcí.
- 8) Dohlíží nad spoluprací s Městskou Policií v Jihlavě, žáci I. i II. stupně se účastní několika na sebe navazujících preventivních bloků.
- 9) Podává pravidelné zprávy o činnosti na pedagogických radách.
- 10) Účastní se dalšího vzdělávání (preference seminářů s akreditací MŠMT).

- 11) Provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně-patologického chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- 12) Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně-patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd. Sleduje úroveň rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně-patologických jevů ve škole.

Pedagogové

- 1) Spolupracují se školním metodikem prevence i výchovným poradcem.
- 2) Věnují zvýšenou pozornost a péči žákům handicapovaným, žákům se zdravotními a sociálními riziky, žákům se speciální poruchou učení a aktuálními problémy a k těmto žákům přistupují individuálně.
- 3) Soustavně sledují vývojové a individuální potřeby žáků, včas registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracují s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.).
- 4) Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření.
- 5) Prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů působí na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci, xenofobii, zneužívání návykových látek atd. a zařazují vhodné sociální formy práce, které rozvíjejí kompetence v oblasti sociálních a komunikativních dovedností.
- 6) Zajišťují dostatečné množství volnočasových aktivit.

Třídní učitelé

- 1) Jsou v kontaktu s rodiči žáků svých tříd prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.
- 2) Spolupracují s rodiči, snaží se je přesvědčit o nutnosti kontroly volného času dětí a důležitosti dodržování zdravého životního stylu dětí.
- 3) Monitorují rizikové rodinné prostředí žáků.
- 4) Důsledně postihují šikanu, vandalismus, brutalitu a ostatní sociálně patologické jevy.
- 5) Sledují docházku žáků (prevence záškoláctví).
- 6) Koordinují práci třídních samospráv a jejich kladné působení na spolužáky.

- 7) Zajišťují účast a předávání informací z Žákovského parlamentu školy.

Ředitel školy

- 1) Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů.
- 2) Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

Práce s žáky

Problémoví žáci

Škola monitoruje žáky s problémových chování a prospěchem. Těmto žákům je věnován zvýšený dohled třídních i ostatních učitelů, neboť je u těchto žáků zvýšené riziko výskytu sociálně patologických jevů. Proto jsou posuny v chování a prospěchu těchto žáků pozorně sledovány a práce s žáky podléhá důsledné kontrole. Práci s problémovými žáky je pověřen výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s PPP a SPC v Jihlavě.

Prevence pro I. stupeň ZŠ

Škola spolupracuje s MP Jihlava, která nabízí ucelené preventivní programy primární prevence.

V rámci spolupráce s městskou policií Jihlava jsou naplánovány tyto preventivně – vzdělávací projekty:

1. ročník - Správná volání a prevence úrazů

Podstatou projektu je seznámit děti s telefonními čísly tísňového volání, naučit je vhodnému chování v neočekávaných krizových situacích, především přivolání včasné pomoci.

V průběhu programu, za pomoci scénky, se budou děti učit zásadám správného telefonování.

Cesta do školy, kontakt s cizím člověkem, doprava

Druhý blok výuky je zaměřen na různá nebezpečí, která mohou malého školáka při volnočasových aktivitách, na ulici, při pobytu venku nebo cestou do školy ohrozit. Jde především o nebezpečný kontakt s cizími lidmi, ale také neopatrné zacházení s nebezpečnými předměty. Důraz bude kladen i na dopravní situaci ve městě.

2. ročník - Bezpečné chování doma

Primárním záměrem výuky je naučit žáky, jak se chovat při telefonování s cizí osobou, odpovídat na otázky neznámých lidí týkajících se jejich soukromí a dále pak, jak postupovat v

případě, že jsou samotné doma a otevírají cizímu člověku. Bezpečné chování si děti nacvičují v malých epizodních scénkách.

Malý detektiv

Druhá část je zaměřena na rozvoj pozornosti dítěte. Snahou bude vysvětlit žákům, že je třeba všimnout si svého okolí a lidí, se kterými přijdou do kontaktu. Žáci se budou zábavnou formou učit slovně popisovat osoby. Tato část výuky připravuje děti na situace, v nichž by mohly vystupovat jako oběti nebo svědkové trestné činnosti.

3. ročník - Základy slušného chování – Neposlušní výletníci

Obsah tohoto programu je zaměřen na slušné a bezpečné chování (chování v dopravě, dodržování zákonů, na prevenci úrazů - na situace zaměřené při každodenní činnosti). Blíže pak chování v dopravě specifikovat jako ohleduplnost ke starším lidem a nemocným spoluobčanům, nebýt hlučný, neničit věci a udržovat čistotu v MHD, jízda bez zaplacení. Při dodržování zákonů bude pozornost zaměřena na veřejný pořádek (odhazování odpadků, poškozování cizí věci, pokřikování a nadávky, venčení domácího mazlíčka a úklid jeho exkrementů). U prevence úrazů bude zdůrazněno nebezpečí spojené s manipulací ostrých předmětů, sirek a infekčního materiálu. Hlavním cílem projektu je posílení správného chování a postojů.

Výlet

Povídka je zpracována do tří vývojových fází (záškoláctví, krádež a jízda na černo) a děti se snaží nalézt chyby v chování „hrdinů“, rozdělují chybné chování na nezákonné a nerozumné. Při posuzování situací v příběhu se tedy žáci zaměří na problematiku spojené se záškoláctvím, odpovědností rodičů za děti, krádeží a jízdy na černo.

4. ročník - Mezilidské vztahy (šikana)

Tento program si klade za cíl zvýšit schopnost vcítit se do pocitů druhé osoby, vyvodit motivy, které vedou k šikanování, a charakterizovat oběť a agresora. Nechybí informace, kde hledat pomoc při řešení šikany.

Správné používání mobilního telefonu a internetu

Do druhé části tohoto výchovného programu jsou zařazena pravidla vhodného a nevhodného chování při používání mobilního telefonu a internetu. Tento blok je do programu prevence kriminality zařazen z důvodu zdůraznění šířícího se jevu kyberšikany.

5. ročník - Alkohol, cigarety

Jedná se o program zaměřený na prevenci závislostí na tzv. legálních návykových látkách – alkohol a tabák. Výuka je koncipována do dvou úrovní. V právní oblasti se žáci seznamují s postavením návykových látek v zákoně a získávají informace o tom, jaké jednání spojené

s alkoholem a tabákem je postaveno mimo zákon. Ve druhé úrovni jsou dětem vysvětlovány následky zneužívání těchto návykových látek. Výuka je doplněna o audio – vizuální prezentaci škodlivosti pro lidský organismus.

Žáci 3. třídy se účastní projektu *Prevence úrazů*. Žáci 4. ročníku absolvují výukový blok v oblasti dopravní výchovy na dopravním hřišti.

Prevence pro II. stupeň ZŠ

Škola spolupracuje s MP Jihlava. V tomto školním roce jsou pro žáky naplánovány tyto bloky:

6. ročník - Kyberšikana

Lektor provede žáky za pomoci prezentace v Powerpointu touto problematikou, přiblíží porušování lidských práv prostřednictvím ICT. Blíže se zaměří na jevy Happy slapping (v překladu „spokojené fackování“), Kybergrooming (vytipování oběti a lákání na schůzku) a dále pak na Sexting (elektronické rozesílání fotografií, videa se sexuálním obsahem). V celém cvičení je kladen důraz na uvědomění si závažnosti tohoto jevu.

7. ročník - Právní vědomí

Záměrem tohoto programu je seznámit žáky se základními pojmy z oblasti trestního a přestupkového práva, s tresty, sankcemi, postavením mladistvých a jejich právní odpovědností. V prvním bloku vyplní žáci nejdříve test zaměřený na pojmy spojené s touto problematikou. Po vyplnění jsou pak rozebírány a podrobně vysvětlovány jednotlivé otázky a žáci si kontrolují odpovědi. Znalost získaných informací si žáci ověří zábavnou formou.

8. ročník - Multikulturalita

Tento preventivně - vzdělávací program je zaměřen na problematiku xenofobie, rasové a národnostní nesnášenlivosti mezi mládeží. Na základě jednoduché ankety se žáci vyjádří k otázkám, které jsou zaměřeny na vztah k různým skupinám osob, jež se odlišují národností, sociálním postavením nebo činnostmi, kterou vykonávají, politickou orientací, sexuální orientací. V rámci cvičení pak žáci odůvodňují své stanovisko uvedené v anketě a lektor konfrontuje jejich názory s právní úpravou této oblasti (práva a svobody dle ústavy a listiny základních práv a svobod, trestné činy s problematikou související).

9. ročník - Jednání s policií

Beseda je velmi vhodně upravena pro cílovou skupinu mládeže ve věku 14-15 let. Hlavním cílem je zvýšit žákům právní vědomí při jednání s policií ČR a se strážníky městské policie. Jedná se o shrnutí dosud probraných témat, které je zaměřeno převážně na:

- zdůraznění dopadů spojených s trestně právní odpovědností;
- povinností spojených s prokazováním totožnosti;
- důsledků za protiprávní jednání v oblasti černých pasažérů a případných exekucí;
- právní odpovědnost za užívání návykových látek (alkohol, cigarety, marihuana);
- seznámení s možností obrany mladých lidí, pokud policista překročil své pravomoci.

Škola je také zapojena do projektu „*První pomoc do škol*“. V rámci tohoto projektu probíhají každoročně ve škole pro žáky 8. ročníků výukové bloky týkající se první pomoci, se zaměřením na důležité a život zachraňující úkony, s důrazem na praktické nácviky s použitím improvizovaných pomůcek.

Školní parlament

Školní parlament přispívá ke zlepšení sociálních vazeb mezi žáky a učiteli, umožňuje žákům vyslovení názorů a návrhů ve vztahu k vedení školy. Prostřednictvím parlamentu mají žáci možnost podílet se na rozvoji školy a přímo ovlivňovat dění v ní. Žáci se učí nejen komunikačním dovednostem mezi sebou, ale učí se i komunikovat s dospělými.

Školní a mimoškolní akce pořádány v tomto školním roce

Viz. Plán práce školy pro rok 2022/23

Zájmové sekce a kroužky

Viz. Příloha Volnočasové aktivity 2022/2023

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají přehled o chodu školy, školní jídelny, školní družiny a plánovaných akcích na webových stránkách školy www.zsvberanov.cz. Nedílnou součástí je i široká nabídka aktivit vztahujících se k prevenci sociálně patologických jevů. Pedagogové nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace, včetně výchovného poradce a školního metodika prevence.

Pravidelné informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům podávány na rodičovských schůzkách a informačních odpoledních. Rodiče, kteří se z určitých důvodů těchto schůzek nezúčastní, jsou o studijních výsledcích a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovské knížky.

Akutní výskyty sociálně patologických jevů řeší škola s rodiči okamžitě a nabídne i další odborné poradenství (např. psycholog z PPP v Jihlavě).

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

- 1) individuální pohovor se žákem
- 2) jednání s rodiči
- 3) doporučení kontaktu s odborníky
- 4) v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- 5) v případě dealerství oznámení Policii ČR

Postupy při řešení jednotlivých patologických jevů

Šikana

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedince nebo skupiny vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Školy a školská zařízení při efektivní realizaci prevence šikanování usilují o vytváření bezpečného prostředí. Za tímto účelem:

- podporují solidaritu a toleranci
- podporují vědomí sounáležitosti
- posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňují spolupráci mezi dětmi, rozvíjí jejich vzájemný respekt

- rozvíjí jednání v souladu s právními normami s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Metody vyšetřování šikanování:

Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto pěti krocích:

- 1) rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi
- 2) nalezení vhodných svědků
- 3) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
- 4) zajištění ochrany obětem
- 5) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. Třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

- 1) překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
- 2) domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- 3) zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- 4) pokračující pomoc a podpora oběti
- 5) nahlášení policii
- 6) vlastní vyšetřování

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

Záškoláctví

- 1) Při neomluvené a zvýšené neomluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel ředitele školy.
- 2) Ověření věrohodnosti omluvené nepřítomnosti.
- 3) Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který jsou zástupci pozváni doporučeným dopisem nebo osobně telefonicky. Zde projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Třídní učitel provede zápis z pohovoru. Zákonný zástupce podepíše a obdrží kopii zápisu. Odmítnutí převzetí se do zápisu zaznamená.

- 4) Při počtu nad 10 neomluvených hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi (ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, zástupce orgánu sociálně- právní ochrany dětí, školní metodik prevence). O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamenává.
- 5) Při neomluvené nepřítomnosti žáka nad 25 hodin zašle ředitel školy oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně- právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.
- 6) Při opakovaném záškoláctví v průběhu školního roku je třeba postoupit druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže. Kopie hlášení bude zaslána příslušnému okresnímu úřadu.

První pomoc při otravě návykovými látkami

- 1) přivolat lékaře
- 2) zajistit dostatek čerstvého vzduchu
- 3) opatřit informace o látce, která byla požitá
- 4) pokud je při vědomí – došlo k otravě ústy
 - podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím)
 - vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
 - zabránit prochladnutí
 - zajistit nepřetržitý dohled
 - ošetřit případná poranění
 - zjistit informace o požití látky a předat je lékaři pokud je při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím
 - zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
 - zabránit prochladnutí
 - zajistit nepřetržitý dohled
 - ošetřit případná poranění
 - zjistit informace o požití látky a předat je lékaři
- 5) při bezvědomí – nikdy nepodávat nic ústy a nesnažit se vyvolávat zvracení
 - položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk

- sledovat dýchání – při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty a zahájit dýchání z úst do úst
- zabránit prochlazení
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná poranění
- zjistit informace o požití látky a předat je lékaři