

Mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program
pro PV**

Cesty za poznáním jsou rovné i klikaté



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1. KDO JSME?	3
1.2. NAŠE IDENTIFIKAČNÍ ZNAKY:	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1. KDE NÁS NAJDETE?	3
2.2. JAK TO U NÁS VYPADÁ?	4
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	4
3.1. VÝCHODISKA	4
3.2. HLAVNÍ CÍLE V KOMPETENCÍCH DÍTĚTE	6
4. ANALÝZA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	7
4.1.1. <i>Konkrétní věcné podmínky</i>	7
4.2. HYGIENICKÉ PODMÍNKY	7
4.3. ŽIVOTOSPRAVA.....	8
4.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	8
4.4.1. <i>Psychosociální podmínky – pedagogické vedení</i>	9
4.5. ORGANIZACE CHODU.....	10
4.5.1. <i>Denní režim</i>	11
4.6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	12
4.6.1. <i>System řízení mateřské školy</i>	12
4.6.2. <i>Forma kontrolní činnosti</i>	12
4.6.3. <i>Hodnocení vlastní řídicí práce</i>	12
4.6.4. <i>Obecná kritéria hodnocení pedagogických pracovníků</i>	13
4.6.5. <i>Obecná kritéria hodnocení provozních pracovníků</i>	13
4.6.6. <i>Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ</i>	14
4.6.7. <i>Spolupráce s veřejností a jinými organizacemi – otevřenost MŠ</i>	14
4.7. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	14
4.8. SPOLUÚČAST RODIČŮ	15
4.8.1. <i>Vztah škola - rodina</i>	15
4.8.2. <i>Jak je postaráno o bezpečnost našich dětí</i>	15
5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	16
6.1. INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP.....	17
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	24
8. LITERATURA A INFORMAČNÍ ZDROJE.....	26

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program

Mateřské školy Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvkové organizace

Cesty za poznáním jsou rovné i klikaté

Školní vzdělávací program je stanoven na období 3 let 2008 – 2011

„Cesta je prach a štěrk a udusaná hlína“, ale i měkký polštářek z ranní rosy voňavé trávy a barevného listí. Některá z cest vede rovnou k cíli, některá se klikatí a ztrácí se a k cíli nikdy nedorazí. Zkusme se vydat každou z těchto nabízených cest a nevzdávat se při prvním neúspěchu.

1.1. Kdo jsme?

Základní škola a mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace.

Finanční prostředky na provoz nám poskytuje zřizovatel a mzdové náklady Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu .

1.2. Naše identifikační znaky:

Základní škola a mateřská škola Velký Beranov, okres Jihlava, příspěvková organizace

Velký Beranov 331

PSČ 588 21

IČO 75022133

Telefon / pevná linka: 567218830 Mob.: 731615741

e-mailová adresa: msvb@ji.cz

Ředitelkou školy je Mgr. Zdeňka Zelená.

Vedoucí učitelka je Mgr. Olga Munduchová.

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Kde nás najdete?

Naši mateřskou školu najdete v obci Velký Beranov, 8 km vzdálené od krajského města Jihlava.

Budova je umístěna do klidné části obce, mimo hlavní komunikaci, uprostřed zástavby bytových domů. Obklopuje ji rozsáhlá školní zahrada, která vytváří příjemný pocit „zeleného zákoutí“.

V obci je také základní škola, kam většina dětí přechází a my máme možnost s nimi úzce spolupracovat i v době jejich školní docházky.

2.2. Jak to u nás vypadá?

Jsme dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 50 dětí (výjimka z počtu dětí byla udělena 1. 6. 2004). Zjišťujeme celoroční a celodenní provoz, a to od 6, 00 do 16, 00 hodin.

Budova je dvoupodlažní, dvoutřídní, její celková plocha činí 455 m². Každá třída má k dispozici jedno podlaží, což představuje hernu, sociální zařízení, přilehlé místnosti k herně, které jsou využívány jako dílna ve 2. podlaží a hrací koutek v 1. podlaží. Budova je koncipována na kapacitu 50 dětí. V obou podlažích je po jedné třídě s příslušenstvím a sociálním zázemím, v 1. poschodí je navíc kuchyně, která slouží jako výdejna stravy.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Východiska

Rámcový vzdělávací program nám dává nové možnosti, jak sdělovat dětem nové informace

a poznatky, jak prožívat a objevovat svět kolem nás. Jenom těžko si již dnes dokážeme představit, že budeme skupince dětí, s ukazovátkem v ruce a stojící před tabulí s jedním obrázkem, přibližovat taje a objevy, ale i obyčejné věci kolem nás. Nový přístup si žádá mnohotvárnost, různé úhly pohledu, prožitek, možnost individuálního zapojení každého dítěte, která se odráží od jeho osobní zájmové sféry. A to vše probíhající v atmosféře klidu, pohody a bezpečí, s přihlédnutím k věkovým charakteristikám jednotlivých dětí.

Pro nás pedagogy to jistě není úkol lehký a mnohému se musíme v této oblasti učit. Ale je-li dobrá vůle, přicházíme i my sami do oblastí, kde můžeme spolu s dětmi zažít něco nového, příjemného, dobrodružného i povznášejícího.

Jsme si vědomy toho, že dnešní děti budou muset čelit po celý svůj život změnám sociálním, politickým, změnám prostředí, změnám ve vědě a technice, v průmyslu, změnám na trhu práce apod. Rychlost, s jakou se tyto změny prosazují, nás upozorňuje, na kolik je důležité rozvíjet a podporovat v dětech touhu po poznání, potřebu učit se po celý svůj život, učit se reagovat na změny, které pro ně 21. století připraví.

Naší snahou je, aby byly děti v mateřské škole šťastné, aby toužily poznávat krásy okolního světa a v neposlední řadě aby byly připravené pro budoucí život.

Naší vizí je komplexně rozvíjet osobnost dítěte a dovést ho na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou

i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život

i vzdělávání:

- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu
- základy k samostatnému rozhodování – k volbě i odpovědnosti
- základy pro rozvíjení schopností, znalostí i dovedností
- základy pro celoživotní učení
- základy lidských a etických hodnot

Vzdělávací program Mateřské školy Velký Beranov je sestaven tak, aby plně naplňoval hlavní myšlenku našeho pedagogického poslání, tj. **přípravit dítě pro budoucí život**. Získat potřebné kompetence pro zdolávání životních cest, ať už jsou přímé a jednoduše dosažitelné, či takové, které vyžadují nutnou dávku odvahy a odhodlání.

Naším **dlouhodobým cílem** je komplexní rozvoj dětské osobnosti:

- ❖ rozvíjíme osobnost dítěte
- ❖ podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví
- ❖ rozvíjíme dětskou komunikaci a spolupráci
- ❖ podporujeme jeho osobní spokojenost a pohodu
- ❖ napomáháme jeho chápání okolního světa
- ❖ motivujeme k dalšímu učení a poznávání
- ❖ učíme dítě žít ve společnosti ostatních, učíme jej normám a hodnotám společnosti
- ❖ prostřednictvím různých akcí se aktivně začleňujeme do života obce

Fyzický vývoj prostřednictvím veškerých forem přirozených cvičení a pohybu, turistikou, míčovými hrami, sezónními pohybovými činnostmi v přírodě, absolvováním plaveckého kurzu a pravidelným cvičením na nářadí v tělocvičně ZŠ Velký Beranov.

Sociálně emocionální vývoj podporou vzájemné úcty mezi dětmi, vyjadřováním pocitů, řešením sporů, kontrolou impulsů, vzájemné spolupráce mezi dětmi a dospělými.

K rozvoji dětské inteligence přispíváme prostřednictvím samostatného myšlení, zkoumání věcí „do hloubky“ a pod povrch věcí, zjišťováním chodu věcí vlastním pozorováním, objevy a společným objasňováním, či experimentem.

Podporujeme **rozvoj jazyka** prostřednictvím systematického rozvíjení verbální i neverbální komunikace a rozvoje řeči a jazyka.

V rámci **rozvíjení schopnosti osvojování společenských hodnot** nabízíme dětem „možnost poznání, co je to nedotknutelnost lidských práv, co je stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění, vzájemná solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím.

Učíme děti žít **zdravým životním stylem**.

Odstraňujeme z blízkosti dětí prvky, které narušují zdravý životní styl. Chceme-li působit na zdravé děti, musíme se snažit podporovat vlastní zdraví a být dětem příkladem, využívat odborných znalostí pro neformální poradenskou činnost rodičům, opírat se a doporučovat odbornou literaturu.

V rozsahu dětských možností přispíváme k **předávání kulturního dědictví** – tradic, jazyka a **poznání našeho regionu**.

Seznamujeme děti s historií i současným životem v obci, kde žijí.

Sledujeme vše, co se životem obce a okolí souvisí, pořádáme a podílíme se na řadě akcí společně s Obcí Velký Beranov.

3.2. Hlavní cíle v kompetencích dítěte

- naučit se organizovat svoje činnosti
- chovat se zodpovědně
- dodržovat pravidla soužití
- samostatně řešit problémy, být samostatný
- spolupracovat s ostatními, respektovat jejich názory
- vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat
- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- umět si vybírat z možností a nést za svoji volbu odpovědnost
- být tvůrčí, hledat vlastní řešení

- sdílet zájem o život kolem sebe (zemi, prostředí, ve kterém žijí) učit se být součástí jejího společenství

4. Analýza podmínek vzdělávání

4.1. Materiální podmínky

4.1.1. Konkrétní věcné podmínky

- ❖ prostorové uspořádání
- ❖ dětský nábytek
- ❖ hygienické zařízení
- ❖ vybavení hračkami
- ❖ spolupráce dětí při úpravě a výzdobě

Tříd

Velikost tříd je dostatečná. V každé z nich je hrací i pracovní plocha, relaxační kout a vhodné prostorové uspořádání. Vybavení tříd, pomůcky i hračky odpovídají věku dětí, antropometrickým požadavkům, počtu dětí ve třídách, jsou zdravotně nezávadné. Hygienické i sanitární vybavení je na dobré úrovni. Na výměnu však čeká nábytek tříd, kterému je již 30 let a plně neodpovídá představám i požadavkům na kvalitní a funkční vybavení mateřských škol, dále se také plánuje obnova a vybavení tříd hračkami a didaktickými pomůckami, pořízení nového vybavení šaten dětí (šatníkových skříněk).

Školní zahrada

Školní zahrada je rozsáhlá, děti ji mohou využívat jak v dopoledních, tak i odpoledních hodinách. Plánuje se rekonstrukce školní zahrady - z jednoho velkého pískoviště udělat dvě menší, pro každou třídu, zastřešit je, upravit hřiště, dále nákup nových hraček (tříkolky, koloběžky, sportovní náčiní, hračky na písek), průlezek, klouzaček, popř. dalšího zahradního nábytku.

4.2. Hygienické podmínky

V MŠ jsou dopoledne i odpoledne dvě provozní pracovnice, které přesně podle hygienických norem udržují prostředí tak, aby byly z tohoto hlediska podmínky pro děti co nejlepší. Pravidelně vytírají pomocí moderních prostředků, 3 x za rok umývají okna. Pravidelně udržují interiér i exteriér mateřské školy v čistém a útulném stavu.

4.3. Životospráva

Dětem je podávána dopolední svačina a oběd, které pro nás připravuje Školní jídelna při ZŠ Velký Beranov a do MŠ každodenně dovážena. Mateřská škola má svoji výdejnu, kde se připravené jídlo porcuje a podává dětem. Odpolední svačinu připravují rodiče pro své dítě individuálně a v potravinové přepravce je ukládána do chladničky.

Mezi jídly jsou dodržovány 3 hodinové intervaly. Samozřejmě je pitný režim zajištěn během celého dne formou zásobníku na čaje, snadno ovládaného dětmi.

Každé dítě má v MŠ svůj hrneček, z něhož nápoje pije.

Nádobí, které používáme ke stolování, odpovídá věku dítěte. Vybavení výdejny stravy odpovídá hygienickým i provozním požadavkům. Podle aktuálních potřeb doplňujeme.

Jídlo je na talíře připravováno v jednotlivých přípravných provozních pracovníci.

Dopolední svačina – kolem 8, 30

Oběd – 11, 30

Odpolední svačina – přibližně ve 14, 30

Dětem je umožňován každodenní pobyt venku. K těmto účelům je určena školní zahrada, která bude v blízké době rekonstruována. Na základě spolupráce se zřizovatelem dojde k její obměně.

Využíváme také okolní krajiny k vycházkám do lesa, na pole, do parku nebo na hřiště základní školy.

Po obědě mají děti možnost odpočinku. Všechny děti si v postýlkách poslechnou pohádku a ukolébavku. Dětem s nižší potřebou spánku umožňujeme po kratší době odpočinku věnovat se klidným činnostem.

4.4. Psychosociální podmínky

Protože jsme předškolní zařízení a naším cílem je vzdělávat a vychovávat děti předškolního věku, klademe velký důraz na celkové klima třídy, které musí být k dítěti vstřícné, příjemné, bezpečné, musí mu dodávat pocit volnosti, jistoty a spokojenosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení v kolektivu, žádné z nich není zvýhodňováno, ale ani znevýhodňováno.

Důležitá je adaptace nově příchozích dětí. Nabízíme proto maminkám, které v budoucnu plánují zařazení svého dítěte do naší MŠ, aby navštěvovaly 1 x týdně

v odpoledních hodinách se svými dětmi mateřský klub Beránek. Děti se seznámí s novým prostředím i ostatními vrstevníky a jeho adaptace na MŠ je tím jednodušší. Tato činnost je doplňková.

Respektujeme potřeby dítěte – obecně lidské i vývojové. Pro klidnou individuální i skupinovou práci bychom přivítaly nižší počet dětí v jednotlivých třídách.

4.4.1. Psychosociální podmínky – pedagogické vedení

- vytváříme takové prostředí, kde se jak děti, tak personál může cítit spokojeně, jistě a bezpečně
- snažíme se připravovat činnosti tak, aby byly dětem přiměřené a aby je podněcovaly k dalším aktivitám
- dáváme dětem co nejširší spektrum podnětů, aby se v nich každé „našlo“ a mělo možnost zažít pocit uspokojení z toho, co dělá
- nabízíme dětem také činnost v zájmových kroužcích, které jsou určeny pro děti od pěti let, kapacita těchto zájmových aktivit je omezená organizací dne v MŠ
- pro děti starší pěti let jsme u nás připravili zájmové činnosti, které jsme uspořádali do těchto oblastí:
 - pískání na zobcovou flétnu
 - angličtina hrou
 - plavecký kurz
 - tělovýchovný kroužek v tělocvičně ZŠ
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno i zvýhodňováno, jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné
- adaptace dítěte na prostředí naší školy probíhá prostřednictvím návštěv do klubu Beránek pro maminky a jejich děti, které nenavštěvují MŠ
- rodičům s dětmi je nabízena návštěva v hrových činnostech na základě předešlé domluvy
- pedagogický styl je podněcující, podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním a odpovědností dítěte

Cílem našeho pedagogického působení je připravit dítě prostřednictvím získaných kompetencí pro život . Tak, jak nejsou životní cesty všechny přímé, nejsou ani cesty za jejich poznáváním a osvojováním vždy jednoduché.

Opíráme se o model osobnostně orientované výchovy, tj. výchovného působení ve prospěch optimálního rozvoje každého dítěte, a to ve dvou směrech:

- ❖ výchovné působení vychází z toho, **jaké dítě je** a přihlíží k tomu, **jakým se může stát**
- ❖ výchovné působení se vyváženě **orientuje na všechny strukturální složky osobnosti dítěte** (stránku rozumovou, citovou, sociální a volní).

Zvláštní důraz je kladen na sebedůvěru a sebeúctu a sebehodnocení dítěte.

Dalším kritériem našeho pedagogického vedení je pravdivost, citlivost, spolupráce, s absencí masky a přetvářky.

Vztah založený na tomto postoji předpokládá, že jsme schopni bezpodmínečně přijmout každého jedince takového, jaký je a umíme mu dát najevo, že nám na něm záleží.

Metody a formy práce

Forma kooperativního učení, která je postavena na spolupráci dětí, při řešení společných problémů a situací.

Naším cílem je vyvíjet u dětí schopnost dětí pomáhat si, radit, společně se o něco snažit, kontrolovat a vyhodnocovat se navzájem, spojovat dílčí výsledky do většího celku, učit se hodnotit přínos jednotlivých účastníků.

Forma prožitkového učení, děti učí na základě prožitků a zkušeností (jevy přirozenými a dětem vlastní, spontánní). Na základě intuice umožňuje globální vnímání, propojuje poznání s city a pocity.

Integrované učení hrou a činnostmi, učení se navzájem, které probíhá především při hrách a činnostech v centrech aktivit. Tento prvek výchovy a vzdělávání budeme realizovat novým uspořádáním a organizací činností do center aktivit.

4.5. Organizace chodu

Provoz mateřské školy je od 6, 00 do 16, 00.

Denní řád i plánování je dáno těmito hlavními pilíři:

- denní řád je limitován dobou příchodu dětí do MŠ – do 8. hodiny
- dobou jídel, mezi nimiž jsou 3 hodinové intervaly
- dobou pobytu dětí venku – od 10 do 11, 15 hod.

Využíváme individuálních, skupinových i frontálních činností. Děti mají dostatek prostoru k experimentování, k vlastní i společné aktivitě a nejsou přetěžovány.

Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený. V denním programu je pamatováno na dostatek přirozených pohybových aktivit, ale jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové činnosti a cvičení dětí na náradích ke zvyšování dětské zdatnosti, svalové síly a obratnosti. Využíváme za tímto účelem cvičení v tělocvičně základní školy.

Pouze ve výjimečných případech u nás dochází ke spojování tříd a nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě.

V každé třídě je relaxační kout, který umožňuje každému dítěti vyhledat soukromí a odpočinek.

Rodiče přivádí své dítě do osmé hodiny ranní, abychom umožnili dětem zúčastnit se a prožít převážnou část z programu, který mateřská škola nabízí. Na základě předešlé domluvy však mohou rodiče přivést i odvést své dítě kdykoliv během dne. Dovedeme naslouchat a vycházet jim vstříc a jsme tak partnery při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Na netradiční akce jsou zvány také ostatní děti z Velkého Beranova, které mateřskou školu dosud nebo již nenavštěvují.

Snažíme se o to, abychom byly my všichni pro děti přirozeným vzorem, chovaly se podle zásad zdravého životního stylu. Také náš interiér přizpůsobujeme potřebám dětí – pravidelně jej měníme, doplňujeme a obměňujeme. Děti se podílí svými výtvarnými a výtvarně pracovními výrobky na celkové estetické výzdobě mateřské školy.

Provoz naší mateřské školy je celoroční, v období letních prázdnin je zajištěna péče po dobu 6ti týdnů. Rozhodnutí o uzavření mateřské školy po dobu hlavních prázdnin vydává Obec Velký Beranov na návrh ředitelky školy.

Každý den jsme tu pro Vás od 6, 00 do 16, 00 hodin.

4.5.1. Denní režim

Denní režim v obecné podobě. Další aktivity a jejich časové rozložení jsou popsány ve Školním řádu.

6, 00 – 7, 30 společné hry dětí ve třídě Broučků v sudém týdnu, ve třídě Koťat v lichém týdnu

7, 30 – 8, 30 námětové, konstruktivní a tématické hry v obou třídách, tělovýchovná chvílka

8, 30 – 8, 45 svačina

- 8, 45 – 9, 30 dopolední pedagogický program
9, 30 – 11, 15 příprava na pobyt venku, pobyt venku
11, 15 – 11, 30 příprava na oběd
11, 30 – 12, 00 oběd
12, 00 – 14, 00 odpočinek, klidové činnosti
14, 00 – 16, 00 odpolední zájmové činnosti dětí

4.6. Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny (písemná náplň práce, provozní směrnice)
- je vytvořen motivující kontrolní systém

4.6.1. Systém řízení mateřské školy

Všichni pracovníci mateřské školy se aktivně podílejí na chodu mateřské školy, její organizaci, výchově a vzdělávání dětí. Řízení je směřováno na kontrolu práce jak pedagogických, tak provozních pracovníků, s cílem zajištění plynulého provozu MŠ, sledování úrovně pedagogické práce a všestranného rozvoje osobnosti každého dítěte a jeho přípravu na život.

4.6.2. Forma kontrolní činnosti

- hospitace ve výchovně vzdělávacích činnostech (viz plán kontrolní činnosti)
- kontrola třídní dokumentace
- náhodné vstupy v průběhu výchovně vzdělávacích činností
- pedagogické rady
- provozní porady
- pracovní porady podle aktuální potřeby
- konzultace a cílené rozhovory
- kontroly dodržování termínů zadaných úkolů
- autoevaluace, evaluace pracovníků, školy
- průběžné kontroly kvality práce provozních pracovníků

4.6.3. Hodnocení vlastní řídicí práce ve spolupráci s vedením příspěvkové organizace(dále jen PO)

Kritéria:

- ❖ zajišťovat ve spolupráci s vedením PO pro všechny pracovníky optimální pracovní podmínky
- ❖ vést všechny k důslednému plnění pracovních povinností
- ❖ citlivě řešit pracovní problémy, snažit se o co nejlepší vzájemné vztahy mezi pracovníky
- ❖ ocenit iniciativu a ochotu udělat práci navíc
- ❖ aktivně spolupracovat s rodiči a dalšími partnery školy v zájmu získání nových spolupracovníků a odpovídajícího povědomí veřejnosti o činnosti školy
- ❖ vyvozování závěrů pro další postup při řízení MŠ

4.6.4. Obecná kritéria hodnocení pedagogických pracovníků

- kvalita výchovně vzdělávací práce, přístup k dětem
- spoluvytváření příjemného pracovního klimatu
- dodržování pracovní náplně a řádu školy
- respektování individuálních potřeb dětí, vyváženost aktivních činností a relaxace
- promyšlenost plánování výchovně vzdělávacího procesu, jednota výchovného působení obou učitelek ve třídě
- úroveň vedení třídní dokumentace
- spolupráce a úroveň komunikace s rodiči
- iniciativa, kreativita, zařazování nových forem práce
- úroveň zpracování TVP třídy – vzájemná spolupráce obou učitelek
- respektování soukromí rodin, ohleduplné, slušné a taktní jednání s rodiči

4.6.5. Obecná kritéria hodnocení provozních pracovníků

- ❖ plnění úkolů vyplývajících z pracovní náplně
- ❖ udržování pořádku, čistoty, estetiky prostředí MŠ, školní zahrady
- ❖ dodržování organizačního řádu pro zaměstnance a stanovené pracovní doby
- ❖ vstřícný vztah k dětem, vlastní příklad chování
- ❖ aktivní spolupráce s vedoucí učitelkou a učitelkami
- ❖ spolupráce a pomoc při akcích školy
- ❖ respektování soukromí rodin, ohleduplné, slušné a taktní jednání s rodiči
- ❖ schopnost přizpůsobit se změnám, pružně na ně reagovat
- ❖ dodržovat termíny zadaných úkolů

4.6.6. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

- sledování a hodnocení kvality práce učitelek
- sledování kvality provozních pracovníků
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP – směrem k zaměstnancům, k dětem – v pololetí a koncem školního roku
- hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí – záznamy – pedagogická diagnostika, portfolia
- průběžné sledování a vyhodnocování materiálních podmínek, potřebných pro plynulý provoz školy – podle možností rozpočtu
- analýza a hodnocení vzdělávacího procesu na pedagogických radách
- promyšlenost plánování výchovně vzdělávací práce, vhodnost forem plánování
- vedení třídní dokumentace

4.6.7. Spolupráce s veřejností a jinými organizacemi – otevřenost MŠ

Mateřská škola v součinnosti s celou PO spolupracuje se zřizovatelem – Obec Velký Beranov, Magistrátem města Jihlavy, jako obcí s rozšířenou působností, Krajským úřadem Kraje Vysočina, ZŠ Velký Beranov, klinickým logopedem – Mgr. Jozífkovou, SPC Jihlava, Demlova ul., Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě, Divadlem Víly Srdíčkové.

4.7. Personální zajištění

O děti se v naší škole starají:

- ❖ učitelky
- ❖ provozní pracovnice

Vedení mateřské školy zajišťuje vedoucí učitelka, kterou jmenuje a odvolává ředitelka PO ve spolupráci s Obcí Velký Beranov.

Všichni zaměstnanci zajišťují provoz podle svých pracovních náplní tak, aby byl plynulý, hospodárný a efektivní.

Učitelky jsou vedeny k tomu, aby si rozšiřovaly své dosavadní vzdělání, rozvíjely znalosti, schopnosti, dovednosti a zvyšovaly svůj profesní růst. Vedoucí učitelka pro tuto skutečnost vytváří podmínky.

Zvláštní důraz je kladen na včasnou informovanost všech zaměstnanců, řádné plnění úkolů, dodržování základů bezpečnosti práce a požární ochranu na pracovišti.

Velký vliv na odvádění kvalitní a profesionální práce má bezkonfliktní prostředí a přátelská atmosféra.

Pedagogický tým pracuje na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.
Celkový počet zaměstnanců mateřské školy je 6.

V naší škole jsou převážně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců. Vzájemná důvěra, tolerance a správná motivace jsou základními atributy naší práce. Protože je náš tým malý, navzájem známe dobře své možnosti a charakteristiky. Snažíme se o kvalitu vztahů na pracovišti a s tím související spokojenost a příjemné pracovní klima.

Vedoucí učitelka se snaží řešit případné problémy s rozvahou, lidsky a při hledání řešení upřednostňuje to, které objektivně uspokojuje a vede ke zvýšení vzájemné důvěry a zlepšování vztahů. Dobře fungující tým je zárukou kvality v odvedené práci.

4.8. Spoluúčast rodičů

4.8.1. Vztah škola - rodina

Výchova v MŠ navazuje na rodinnou výchovu rozšiřuje ji a doplňuje – takový je náš cíl a poslání.

Rodinná i školní výchova se prolíná na základě partnerství a otevřenosti.

Plnění:

Individuální rozhovory s rodiči (možnost každodenního osobního kontaktu).

Informace pro rodiče na nástěnkách v šatnách obou tříd a hlavní nástěnce.

Pracovní schůzky – individuálně v jednotlivých třídách na základě potřeb a přání rodičů.

Rodiče jsou v každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci školy, mohou sdělovat své názory, připomínky, postřehy. Jsou našimi partnery a přejeme si, aby se tak opravdu cítili. Rodiče znají naše záměry, priority, cíle. Znají obsahovou náplň vzdělávání dětí a ve velké míře s námi spolupracují při její realizaci.

4.8.2. Jak je postaráno o bezpečnost našich dětí

Během celého pobytu dítěte v naší škole je dbáno na bezpečnost všech dětí.

V posledních letech byla provedena řada opatření, které bezpečnost dětí podtrhují. Např. oplocení technické části školní zahrady, opatření vchodových dveří bezpečnostním zámekem, který znemožňuje dětem jejich otevření.

Za bezpečnost dětí ve třídě zodpovídá učitelka, která provádí výchovně vzdělávací činnost. Při pobytu venku je dodržován limit maximálně 20ti dětí na jednu učitelku.

Při vycházce do okolí MŠ používají učitelky stavěcích terčů a reflexních vest pro sebe i pro děti.

Také za bezpečnost svěřených dětí při všech dalších aktivitách prováděných mimo školu odpovídají učitelky.

Podrobná opatření týkajících se bezpečnosti dětí je zpracována ve směrnici školy Bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole.

5. Organizace vzdělávání

Mateřskou školu navštěvují děti z Velkého Beranova a přilehlých obcí - Jeclov, Brádlo, Henčov,

Děti jsou rozmístěny do dvou věkově smíšených skupin. Ve třídách Kořata a Broučci jsou zpravidla děti od 3 do 6 let. Do MŠ jsou zapsány děti tělesně a mentálně zdravé na základě provedeného zápisu vyhlášeného mateřskou školou. Škola integruje také děti s tělesným nebo mentálním postižením.

Důležitá je adaptace nově příchozích dětí. Nabízíme proto maminkám, které v budoucnu plánují zařazení svého potomka do MŠ, aby navštěvovaly 1x týdně v odpoledních hodinách

se svými dětmi mateřský klub Beránek. Děti se seznámí s novým prostředím i ostatními vrstevníky

a jeho adaptace na MŠ je tím jednodušší.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ŠVP jsou inspirovány ročními obdobími a jsou dále rozpracovány do měsíčních plánů vzdělávání. Jsou ovlivněny především blízkou přírodou, jejími zvláštnostmi, proměnami, životem v ní. Celkové zaměření je poznamenáno magičností, jako důležitého prvku vnímání dětí předškolního věku.

Na základě těchto integrovaných bloků ŠVP si učitelky v jednotlivých třídách vytváří svůj TVP. Formou myšlenkové mapy (bublin) jsou stanoveny hlavní cíle a činnosti pro daný měsíc. Každá učitelka si z měsíční nabídky vybírá úkol pro týdenní zpracování. Metody i formy si volí každá učitelka sama.

Integrované bloky mohou být doplněny o projekty a programy, které budou součástí ŠVP, TVP.

Při práci na některých projektech je vhodná spolupráce rodičů. Rodiče se však mohou aktivně účastnit všech činností v mateřské škole.

Organizace činností v MŠ podléhá době stravování.

Integrované celky jsou pouze rámcem obsahu naší výchovné a vzdělávací práce.

Jejich další rozpracování a zároveň doba zařazení jednotlivých tématických celků je ponechána na tvořivosti a uvážení jednotlivých učitelek. Důležitým předpokladem je jejich spolupráce.

Soubor tématických celků není neměnný. Během roku se budou doplňovat o další. Také doba jejich realizace by měla odpovídat zájmu dětí a bohatosti nápadů při jejich plnění.

Poznatky získané dětmi při práci na jednotlivých tématických celcích a projektech budou na sebe navazovat, aby nebyly izolovanými informacemi, ale aby byly kdykoliv „připraveny k použití“.

6.1. Integrované bloky ŠVP

1. S kamarády do školky

Základní charakteristika

Začátek školního roku je obdobím adaptace. Naše snahy se obvykle soustřeďují na to, aby proběhlo bez příliš mnoha slziček a traumat, a naším hlavním záměrem je vytvořit dítěti takové podmínky k pobytu v mateřské škole, aby ke konci období mohlo říci: „Už se těším do školky!“

Očekávané záměry

- seznamovat se s prostředím mateřské školy, s kamarády, učitelkou, ...
- navýkat si na nový životní rytmus
- podílet se na společném vytváření pravidel
- cítit se bezpečně v novém prostředí
- postupně se osamostatňovat
- komunikovat s ostatními dětmi i učitelkou
- nebát se sdělit svůj názor či problém
- znát některé kamarády jmény
- učit se reagovat na jednoduché pokyny
- dodržovat základní bezpečnostní pravidla

Nabídka činností

- volná hra ve třídě i na zahradě

- volné výtvarné, tvořivé činnosti
- komunitní kruh
- rituály
- jednoduché pohybové hry s pravidly, seznamovací hry, kontaktní hry
- výlety do okolí (Tady bydlím já)
- Dýňové slavnosti a Svatováclavský průvod

Očekávané výstupy

- dítě bezpečně zná prostředí MŠ
- má důvěrný vztah k učitelkám a ostatním dětem
- dokáže přijmout novou roli „školkačka“
- nebojí se zapojit do společných aktivit
- dokáže se projevit, sdělit svůj názor, problém, přání či pocit
- respektuje ostatní kamarády a jejich potřeby
- komunikuje s ostatními dětmi i učitelkami
- zná jména některých kamarádů
- zvládne reagovat na jednoduchý pokyn od učitelky, chápe ho
- přiměřeně odhadne rizika svého jednání, nese za ně odpovědnost

2. Podzimní čarování

Základní charakteristika

Záměrem tohoto celku je umožnit dětem, aby si uvědomily krásy podzimu, učily se vnímat detaily podzimní přírody, seznámily se s činnostmi, které se na podzim vykonávají (sběr ovoce, brambor, hub, přírodnin + jejich využití).

Očekávané záměry

- vnímat přírodu na podzim
- učit se rozlišovat a pojmenovávat barvy, vůně, nálady, rozdílnosti, velikosti, učit se řadit, třídit, uspořádat
- procvičovat základní pohybové i pracovní dovednosti
- učit se vyjadřovat prostřednictvím pohybu, slova, výtvarných činností
- práce s přírodninami
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj a užívání smyslů
- znalost a pojmenovávání druhů ovoce, zeleniny
- používání matematických pojmů
- prohlubování prosociálních vztahů – sounáležitost

- rozvíjet sebeobsluhu

Nabídka činností

- pozorování v přírodě, vycházky do lesa
- přirozené poznávání rozmanitosti
- hry s přírodními materiály
- výtvarné a pracovní činnosti
- vizualizace smyslových zážitků
- zpěv, recitace, dramatizace (Legenda o sv. Martinovi)
- ochutnávky
- sběr přírodnin, stavění z přírodnin, lepení
- cvičení s přírodninami
- relaxační hry
- grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy

- dítě dokáže rozpoznat znaky podzimu
- zná barvy podzimu
- umí pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny, ví jak voní, chutná
- ví, co je větší a co menší, snaží se rozpoznat rozdílnosti
- zkouší řadit podle velikosti, třídí podle barev, tvaru či jiného znaku
- dokáže vytvořit číselnou řadu 1 – 4 (nejmladší dítě), 1 – 6 (starší dítě), 1 – 10

(předškolák)

- bezpečně se pohybuje v prostoru třídy, zvládne jednoduché pohybové úkony
- umí vyjádřit svá přání a nápady
- nebojí se pracovat s přírodním materiálem
- umí pracovat s nůžkami, papírem, lepidlem, plastelínou, keramickou hlinou
- je zručné v manipulaci s drobnějšími předměty
- dokáže využívat svých smyslů
- snaží se soucítit s ostatními, projevit lítost, souhlas či nesouhlas
- umí se samostatně obléct i vysvléct, pozná své věci, ví, kam co patří

3. Vánoční rozjímání

Základní charakteristika

Přibližování českých lidových tradic, zpřístupňování české lidové slovesnosti, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta,

pokora, obdarování, sdílení, souznění), podpora potřeby vzájemně si sdělovat, rozvoj tvořivosti a vlastní aktivity dětí, společné sdílení předvánočního období.

Očekávané záměry

- seznamovat se s lidovými tradicemi a koledami
- získat zkušenost, že je zajímavé dovídat se nové věci a učit se
- prožívat radost ze společně sdíleného, zvládnutého a poznaného
- učit se spolupracovat s ostatními
- aktivně uplatňovat svůj názor a nápad
- poznávat různé lidské hodnoty
- učit se různým novým dovednostem (pracovním, výtvarným, hudebně rytmickým, lokomočním, sociálním)
- rozvíjet vlastní kreativitu, vnímání, citlivost

Nabídka činností

- hry pohybové, hudebně pohybové, pantomimické, námětové, rytmické, simulační, zobrazující, hra v roli a improvizace, výtvarné a pracovní činnosti, zpěv recitace, dramatizace ...
- rozhovory na téma dobro a zlo
- stezka odvahy (bojujeme se strachem)
- tradice, vánoční zvyky a obyčeje
- výlety do lesa s pamlsky pro zvířátka
- přivítání adventu
- návštěva Mikuláše, čerta a anděla
- vánoční besídka

Očekávané výstupy

- dítě zná vánoční koledy a říkanky
- umí přivítat Mikuláše, čerta i anděla
- ví, proč se slaví vánoce, co je pro ně typické (cukroví, kapr, bramborový salát, ...)
- zná vánoční zvyky a tradice (krájení jablíčka, pouštění lodiček, stavění Betlémů, ...)
- ví, proč chodí Tři králové, umí je pojmenovat
- podílí se na vánoční výzdobě
- umí pracovat s těstem (válet, krájet, vykrajovat)
- umí rozpoznat co je dobré a co špatné (lidské chování, dobro a zlo v pohádkách)
- umí projevit a ovládat své city a emoce
- má zkušenost s tím, jaké to je dárky dostávat, ale je i někomu dávat

- nebojí se podělit s ostatními o své zážitky, zkušenosti, nápady
- dokáže aktivně spolupracovat s ostatními dětmi, dohodnout se s nimi, popřípadě domluvit se na kompromisu

4. V krajině sněhu a ledu

Základní charakteristika

Cílem bloku je vést děti k objevování různých kombinací počasí, pozorování změn počasí, uvědomit si, jak počasí ovlivňuje naše oblékání. Seznámit děti s prostředím základní školy, připravit je k zápisu do 1. třídy. Naučit děti vnímat rozmanitost světa, mít povědomí o existenci jiných kultur.

Očekávané záměry

- posilovat prosociální chování
- vytvářet podmínky pro základy práce s informacemi
- užít si legraci při spolupráci
- vytvářet elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu na život člověka
- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
- rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, komunikativní dovednosti
- rozvíjet tvořivost dětí
- procvičovat paměť, pozornost, soustředění
- seznámit děti se zimními sporty, oblékáním, ochranou svého zdraví

Nabídka činností

- tvořivá dramatika
- pohybové hry
- námětové hry („Na lékaře“, „Na poštu“)
- výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení encyklopedií a časopisů
- práce s knihou – písmena a písmenka
- vyprávění příběhů podle obrázků, média a informace
- návštěva první třídy
- pokusy a experimenty se sněhem a ledem - rozpouštění, zamrzání, srážení páry
- stavba sněhuláků a iglů ze sněhu – napadne-li sníh
- příprava na taneční vystoupení na plese ZŠ a MŠ
- výroba masek, masopustní rej

Očekávané výstupy

- dítě dokáže aktivně spolupracovat s ostatními dětmi, je ochotné druhému pomoci
- umí řešit jednoduché konflikty, snaží se dohodnout, má svůj názor a dokáže ho prosadit
- je schopné přijmout radu či pomoc od druhého
- dokáže pracovat s novými poznatky a informacemi
- umí pracovat s knihou, časopisem a encyklopedií
- projevuje zájem o písmena a číslice
- ví, jaké jsou typické znaky pro zimní období
- zná vlastnosti sněhu a ledu
- zná některé světadíly, národy či země
- dokáže mluvit v souvislostech, vyjadřuje se srozumitelně
- umí převyprávět krátký příběh či pohádku
- dokáže se soustředit na danou činnost a setrvává u ní
- zapamatuje si básničky, písničky, pohádky
- zná různé druhy zimních sportů
- umí se patřičně obléci
- ví, co dělat proto, aby byl člověk zdravý

5. Přišlo jaro do vsi

Základní charakteristika

Východiskem pro celek jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, lidová říkadla, básničky a písničky o jaru, encyklopedie, experimenty, simulační a zobrazující hry, pohybové a hudebně pohybové hry, bezprostřední zkušenosti dětí. Jde o vnímání aktuální situace v přírodě, když se blíží jaro, zmapování základní charakteristiky zimního a jarního ročního období, uplatnění dětských poznatků a zkušeností při vyjadřování vlastních názorů, myšlenek, pocitů, nápadů, péče o zdraví, uvědomování si základních lidských potřeb (tepla, světla, činnosti, atd.)

Očekávané záměry

- učit se novým poznatkům o přírodě a ročních obdobích
- rozvíjet fantazii
- učit se být citlivý ve vztahu k přírodě, lidem a naší planetě
- vnímat, že svět i život na Zemi má svůj řád
- mít znalosti o životě ptáků, vodních živočichů, o stromech a rostlinách ve volné přírodě
- získat poznatky o materiálech našeho prostředí, o třídění odpadu

- všimát si příchodu jara, objevovat jeho první znaky
- seznámit se s velikonočními tradicemi
- seznámit se s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- zpřesnit a rozšířit dětem obsah pojmu rodina

Nabídka činností

- hry pohybové, kontaktní, hudebně pohybové, pantomimické, námětové, rytmické, ozvěnové, dramatické
- pozorování v přírodě, hledání prvních jarních květin
- pokusy, experimenty
- komunitní a asociační kruhy
- výtvarné, pracovní a tvořivé činnosti (malování velikonočních vajec)
- výlety do přírody
- vynášení Morény
- vítání jara
- příprava besídky pro maminky i tatínky

Očekávané výstupy

- dítě dokáže rozpoznat jednotlivá roční období, ví co je pro ně charakteristické
- zná jednotlivé měsíce
- uplatňuje své nápady, svoji fantazii a tvořivost
- ví, jak se správně chovat v přírodě (netrhat kytky, rostliny, neodhazovat odpadky)
- zná některé druhy ptáků, zvířat a rostlin
- ví, jak se třídí odpad (papír, sklo, plast)
- zná první jarní květiny
- ví, co všechno patří k velikonočním
- zná domácí zvířata a jejich mláďata
- zná jednotlivé členy nejbližší rodiny

6. Cestujeme letem světem

Základní charakteristika

Cílem bloku je seznámit děti s novými zeměmi a kulturami, postupně je seznámit s významem mapy a globusu, upozorňovat je na zajímavá místa na zeměkouli.

Očekávané záměry

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- projevovat zájem o knížky
- poznávat nové kultury

- zachytit a vyjádřit své prožitky
- seznámit se s různými dopravními prostředky
- dopřát dětem co nejvíce pohybu
- seznámit se s různými povoláními, netradičním prostředím

Nabídka činností

- prohlížení fotografií z různých zemí
- skládání puzzle
- malování temperovými barvami
- práce s knihou, atlasem, encyklopedií (vyhledávání informací)
- hry pohybové, hudebně pohybové, zvukové
- tvořivé činnosti
- hry s vodou
- výlety do přírody
- loučení se školáky

Očekávané výstupy

- dítě má touhu poznávat a objevovat
- ví, kde má svůj domov, orientuje se v místě svého bydliště
- má zájem o knihy, časopisy, encyklopedie
- ví, co je mapa a k čemu je potřeba
- má povědomí o jiných kulturách
- umí projevit své city a emoce
- zná různé dopravní prostředky, se spoustou z nich má vlastní zkušenost
- má radost z pohybu
- ví, že člověk vykonává různá zaměstnání, některé z nich umí pojmenovat

7. Evaluační systém

Vnitřní evaluace probíhá v naší MŠ na několika úrovních, a to:

- na úrovni školy
- na úrovni třídy
- individuální evaluace

Vycházíme z analýzy, zpracovávané na konci školního roku, kterou vypracuje společně celý kolektiv mateřské školy (pedagogický i provozní personál).

Nástroje a dokumentace evaluace: dotazníky, SWOT analýzy, ohlasy od rodičů, vyhodnocení kontrol, portfolia dětí, ...

Úroveň školy

1. personální podmínky
2. materiální podmínky
3. spolupráce s rodiči
4. spolupráce s obcí
5. spolupráce se ZŠ
6. akce školy

Úroveň třídy

1. výsledky vzdělávání dětí
2. funkčnost TVP PV

Jakým způsobem a jak často budeme provádět evaluaci:

Evaluace na úrovni školy bude prováděna průběžně, písemně vyhodnocována na konci školního roku.

Evaluace na úrovni třídy je součástí plánu třídního kurikula.

8. Literatura a informační zdroje

1. BRUCEOVÁ, T. *Předškolní výchova. Deset principů moderní pedagogiky a jejich aplikace v praxi*. Praha: Postál, 1996. ISBN 80-7178-068-5.
2. GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. *Začít spolu. Vzdělávací program, metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5.
3. KARPETOVÁ, B., SLÁDKOVÁ, K. *Nenuda v duchu českých tradic*. Praha: Prostor, 1995. ISBN 80-85190-39-7.
4. KARPETOVÁ, B., SLÁDKOVÁ, K. *Nenuda. Cestujeme po Evropě*. Praha: Prostor, 1998. ISBN 80-85190-73-7.
5. KÁBA, A. *Čítanka z Jihlavska 1*. KK Velký Beranov: 1990
6. OPRAVILOVÁ, E. *Jaro v mateřské škole, kurikulum předškolní výchovy*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-210-6.
7. OPRAVILOVÁ, E. *Podzim v mateřské škole, kurikulum předškolní výchovy*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-267-X.
8. OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika I. Smysl a proměny dětství*. Liberec: Technická univerzita Liberec, 2002. ISBN 80-7083-656-3.
9. OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika II. Hra (cesta k poznání předškolního dítěte)*. Liberec: Technická univerzita Liberec, 2004. ISBN 80-7083-786-1.
10. OPRAVILOVÁ, E., KROPÁČKOVÁ, J. *Studijní texty k předškolní pedagogice s úvodem do pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2005. ISBN 80-7290-251-2.
11. PETROVÁ, A. *Tvořivost v teorii a praxi*. Praha: Vodnář, 1999. ISBN 80-86226-05-0.
12. POLÁK, K. *Lidové pověsti z Jihlavy a okolí*. Jihlava: Ekon, 1993.
13. PRÁŠILOVÁ, M. *Projektování v mateřské škole*. Olomouc: Hanex, 2004. ISBN 80-85783-44-4.
14. PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-631-4.
15. PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-252-1.
16. SMOLÍKOVÁ, K. *Metodické listy pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe, 2002. únor 2002.

17. SMOLÍKOVÁ, K. a kol. *Rámcový vzdělávací program pro mateřské školy*. Praha: VÚP, 2005.

VALENTA , J. *Projektová metoda – Přesahy minulosti a současnosti*. Praha: Ipos Arama, 1993. ISBN